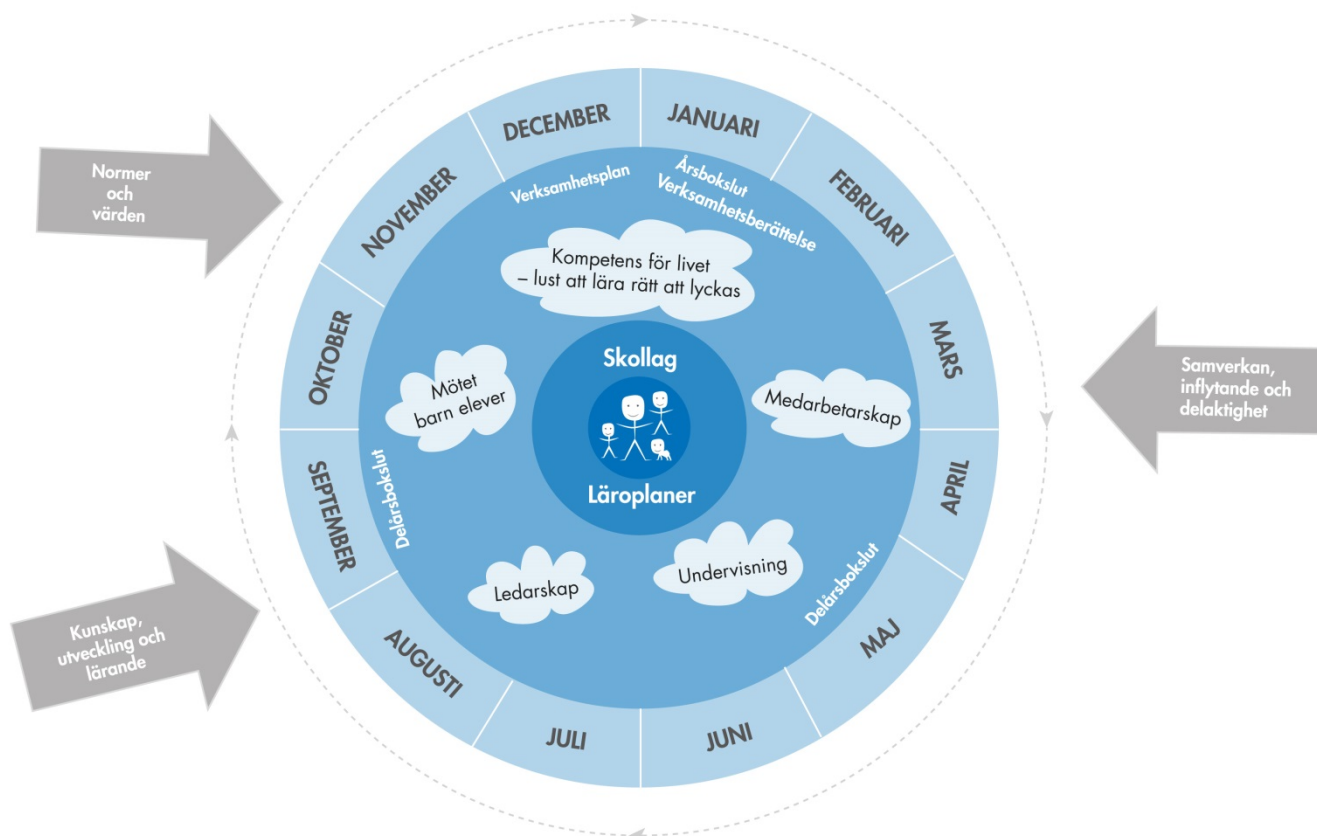


Plan för systematiskt kvalitetsarbete



Fastställt bun 20150901 § 77 dnr 2015/361-607

Plan för systematiskt kvalitetsarbete



Innehåll

Utgångspunkt att öka barns och elevers måluppfyllelse. Kompetens för livet, lust att lära, rätt att lyckas.	4
Systematiskt kvalitetsarbete i Västerviks kommun	4
Syftet med utbildningen inom skolväsendet enligt Skollagens 1 kap:.....	4
Utformningen av utbildningen inom skolväsendet enligt Skollagens 1 kap:.....	4
Styrdokument:	4
Processen i SKA.....	6
Var är vi?	6
På huvudmannanivå i Västerviks kommun bör följande resultatmätningar ligga till grund:	6
Följande tre analystillfällen sker under året:	7
Vid respektive temadag ligger följande till grund.	7
Vart ska vi?	8
Hur gör vi?	8
Hur blev det?	8
Dokumentation	8
Lokalt mål: Attraktiv kommun för boende, företagande och besökande	9
Lokalt mål: Hållbar och resultatorienterad verksamhet och ekonomi.....	10
Lokalt mål: Ge förutsättningar för ett hållbart arbetsliv	11

Utgångspunkt att öka barns och elevers måluppfyllelse. Kompetens för livet, lust att lära, rätt att lyckas.

Syftet med det systematiska kvalitetsarbetet är att öka barn och elevers måluppfyllelse. I Västerviks kommuns arbete med att följa skollagen och nå läroplanernas mål fokuseras utveckling av kompetens för livet samt barns och elevers lust att lära och rätt att lyckas. Viktiga delar i arbetet är medarbetarskap, undervisningens kvalitet, mötet med barn och elever samt ledarskap.

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen ska vara de mål som finns i skollag, föreskrifter och läroplaner, och arbetet ska dokumenteras. Samma skyldighet råder också på förskole- och skolenhetsnivå. Det systematiska kvalitetsarbetet ska garantera att barn och elever får en likvärdig utbildning oavsett på vilken förskola eller skola de går på i landet.

Systematiskt kvalitetsarbete i Västerviks kommun

I Västerviks kommun är kommunfullmäktige huvudman men barn- och utbildningsnämnden fullgör huvudmannens ansvar. Nämnden ansvarar för samtliga skolformer. De nationella målen för dessa skolformer finns förutom i skollagen i läroplanerna. I skollagens inledande kapitel beskrivs syfte och utformning av utbildningen inom de olika skolformerna:

Syftet med utbildningen inom skolväsendet enligt Skollagens 1 kap:

4 § Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvars-kännande individer och medborgare.

Utformningen av utbildningen inom skolväsendet enligt Skollagens 1 kap:

5 § Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Styrdokument:

Nationella

- Skollag
- Förordningar
- Läroplaner
- Allmänna råd

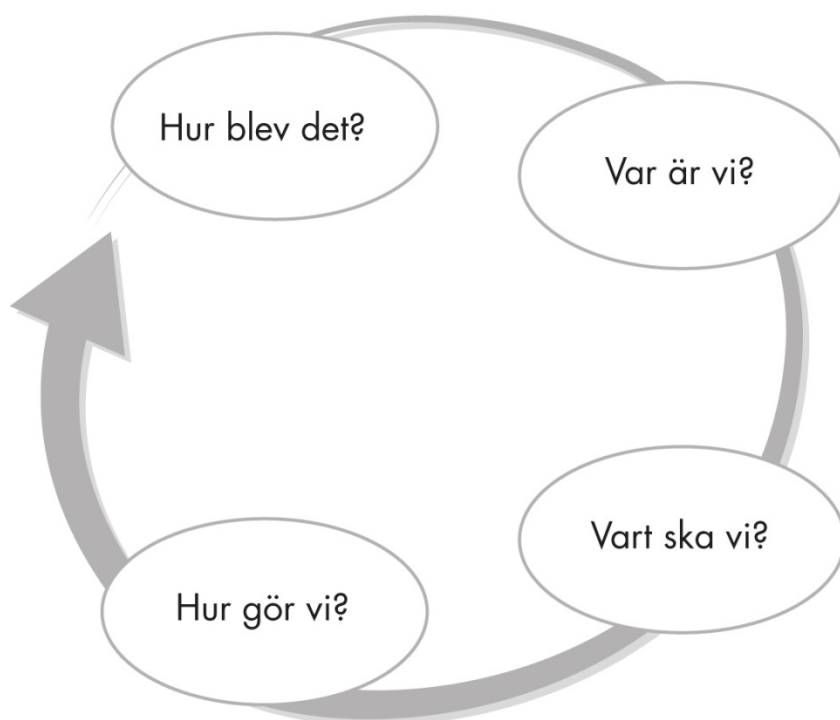
Lokala

- De kommunala målen för barn- och utbildningsnämnden i verksamhetsplanen
- Vision och verksamhetsidé där de fyra benen: Mötet med barn och elever, undervisning, medarbetarskap och ledarskap är i fokus
- Enheternas systematiska kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet tar sin utgångspunkt i dokumenten ovan och styr arbetet mot målen. Avstämningar sker i form av delsårsbokslut och bokslut samt verksamhetsplan. Arbetet följer läsåret och avstämningar mot de nationellt och lokalt uppställda målen sker regelbundet, både på verksamhets- och förvaltningsövergripande samt politisk nivå.



Processen i SKA



Var är vi?

För att kunna beskriva vilket resultat som verksamheten åstadkommer och för att skapa ett underlag för analys krävs att ett antal resultatmätningar genomförs regelbundet. De resultatmätningar som genomförs ska vara kopplade till de nationella målen, vara accepterade av och förankrade i verksamheten samt fånga så många perspektiv som möjligt. Såväl organisationens, elevers och barns samt föräldrars och vårdnadshavares perspektiv bör finnas med i resultatbeskrivningarna. Resultatmätningarna bör utformas så att de går att använda för jämförelser mellan enheter i kommunen men också gärna med andra huvudmäns verksamheter.

För att spåra trender över tid ska det finnas kontinuitet i mätningarna. Ett enkelt sätt att fånga resultat är att göra kvantitativa mätningar som ger medelvärden, standardavvikelser och variationer i jämförbara mått. Men att det är enkelt att mäta, är inte en garanti för att man fångar det väsentliga för att uttala sig om måloppfyllelse. Därför ska de kvantitativa mätningar kompletteras med kvalitativa mätningar i form av exempelvis intervjuer, dokumentanalyser, självskattningar och fokusgrupper används. Att mäta det som är viktigt och som gör skillnad i barnens och elevernas lärande ska vara i fokus.

På huvudmannanivå i Västerviks kommun bör följande resultatmätningar ligga till grund:

- Resultat på nationella prov i årskurs 3, 6 och 9 samt i gymnasieskolan och på Komvux.
- Betyg.
- Lärares uppgifter 1 gång/läsår om eleverna bedöms nå målen i alla ämnen i alla årskurser.
- Underlag som bygger på analys av pedagogisk dokumentation i förskolan.
- Effekter av resursfördelning, tillgång till förskole- och fritidshemsplatser, barn- och elevgruppers storlek, placeringar i grund- och gymnasieskolor, antagning till gymnasieskola samt bevakning av skolplikten.
- Elev- och föräldraenkäter.
- Barn- och elevintervjuer utifrån varje enhets behov.

- Likabehandlingsplaner och planer mot kränkande behandling.

Ovanstående resultat analyseras vid tre temadagar med nämnden under året. Varje temadags innehåll är kopplat till de nationella målen. Förutom dessa temadagar finns de möten som sker i respektive verksamhet samt i hela organisationen där dialog om resultaten förs. Verksamhetsansvarig chef genomför verksamhetsbesök där SKA-dialogen är central.

Följande tre analystillfällen sker under året:

1. Utveckling, kunskaper och lärande.
2. Normer och värden, likabehandling och diskriminering
3. Inflytande och delaktighet

Utveckling, kunskaper och lärande analyseras utifrån forskning, resultat på nationell nivå och uppföljningar på huvudmänna- och enhetsnivå. Analysarbetet kommer att rikta in sig på att söka mönster. Bland annat kommer skillnader mellan kön, enheter, ålder och skolform att uppmärksammas.

Vid respektive temadag ligger följande till grund:

1 Utveckling, kunskaper och lärande

Exempel på frågeställningar: När förskolan/skolan, inklusive förskoleklass och fritidshem de mål som anges under områdena ”Utveckling och lärande” respektive ”kunskaper” samt ”Bedömning och betyg” i läroplanerna? Är förskolan/skolan i Västerviks kommun likvärdig? Finns det skillnader mellan kön, mellan ämnen, mellan förskolor/skolor? Ger stöd som ges elever som riskerar att inte nå målen den effekt som var avsedd? Ges elever stimulans att nå så långt som möjligt – hur utmanar vi barn och elever som har nått långt? Lyckas utbildningen uppväga skillnader i barns och elevers förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen? Erbjuds studiero under utbildningen? Utvecklar eleverna ett allt större ansvar för sina studier och förmågan att på egen hand bedöma sina resultat – den formativa aspekten av lärandet.

Detta kopplas till följande lokala uppdrag i verksamhetsplanen:

- Förskolor och skolor ska upplevas attraktiva, vilket skapas genom att systematiskt utveckla kvaliteten i undervisningen.
- Barn, elever och vårdnadshavare ska uppleva en allt mer attraktiv verksamhet, där nyfikenhet, lust, delaktighet och inflytande är i fokus för lärandet.
- Kollegialt lärande och strategisk rekrytering för ett hälsofrämjande arbetsliv, som leder till ökad kvalitet i verksamheten.
- Alla når utbildningens värde- och kunskapsmål så som de beskrivs i styrdokumentet.

2 Normer och värden, likabehandling och diskriminering

Exempel på frågeställningar: När förskolan/skolan, inklusive förskoleklass och fritidshem de mål som anges under kapitlet Normer och värden i läroplanerna? Är utbildningen utformad i överensstämmelse med de demokratiska värderingarna och mänskliga rättigheterna? Lyckas förskolan/skolan utforma en verksamhet fri från kränkningar och diskriminering? Ges barn och elever möjlighet att utveckla sin egen förmåga att handla i enlighet med grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter? Erbjuds en trygg utbildning? Finns det skillnader mellan åldrar, enheter, kön mm?

I enheternas systematiska kvalitetsarbetet ska en ny likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling upprättas årligen. Här kan lämpligen www.planforskolan.se användas.

Detta kopplas till följande lokala uppdrag i verksamhetsplanen:

- I verksamheten råder nolltolerans mot kränkningar och alla barn och elever är trygga. De möts av pedagoger som har höga förväntningar och som väcker och bibehåller allas nyfikenhet och lust att lära.
- Alla når utbildningens värde- och kunskapsmål så som de beskrivs i styrdokumentet.

3 Samverkan, Inflytande och delaktighet

Exempel på frågeställningar: När förskolan/skolan inklusive förskoleklass och fritidshem de mål som anges under rubrikerna ”Förskola och hem”, ”Skola och hem”, ”Samverkan med förskoleklass, skolan och hem”, ”Övergång och samverkan” samt ”Skolan och omvärlden” i läroplanerna? När förskolorna/skolan de mål som anges under ”Barns inflytande” respektive ”Elevernas ansvar och inflytande” i läroplanerna? Ges barn och elever inflytande över utbildningen? Hur ökar inflytande med ålder och mognad? Hur tar vi del av elevernas och barnens tankar, idéer och behov?

Detta kopplas till följande lokala uppdrag i verksamhetsplanen:

- I mötet mellan medborgare och medarbetare skapas goda relationer baserade på professionalitet, kompetens och förståelse.

Vart ska vi?

Riktningen på utvecklingsarbetet styrs av de nationella målen. Nämnden är delaktig i analysen och tar del av slutsatserna av analysen och använder denna kunskap när mål för nämndens verksamheter sätts i verksamhetsplanen. I samband med temadagarna identifieras områden som bör utvecklas och som planeras in i verksamhetens utvecklingsarbete för att förbättra kvaliteten.

Hur gör vi?

Nämnden kan med analyserna som underlag påverka utvecklingsarbetet genom att skapa förutsättningar för arbetet i verksamheterna. På så sätt kan möjligheter skapas för verksamheternas systematiska kvalitetsarbete utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Förskolechefer och rektorer kan tillsammans med förvaltningsledningen utforma utvecklingsinsatser som stödjer utvecklingen för samtliga eller enskilda enheter. Utvecklingsarbetet ska liksom utbildningen vila på vetenskaplig grund. Att ta till vara på den variation som erbjuds inom verksamheten och lära av varandra är centralt.

Hur blev det?

Det systematiska kvalitetsarbetet återkommer till samma rubriker årligen och på det viset skapas en god grund för att utvärdera att förändrade prioriteringar och arbetssätt ger önskad effekt.

Dokumentation

Efter varje analystillfälle upprättas en rapport som delges nämnden av tjänstemännen på barn- och utbildningskontoret. De tre rapporterna utgör dokumentationen av huvudmannens systematiska kvalitetsarbete där planering, uppföljning och utveckling av verksamheten framgår. Dessa rapporter utgör också delar i de uppföljningar som sker i delårs- och årsbokslut. Underlag för dokumentation finns på www.pedagogvastervik.se

Lokalt mål:
Attraktiv kommun för boende, företagande och besökande

Mål:
Föräldra- och elevenkäter ska som helhet visa på ökad nöjdhet.

Uppdrag:

- Förskolor och skolor ska upplevas attraktiva, vilket skapas genom att systematiskt utveckla kvaliteten i undervisningen.
- Barn, elever och vårdnadshavare ska uppleva en allt mer attraktiv verksamhet, där nyfikenhet, lust, delaktighet och inflytande är i fokus för lärandet.
- I mötet mellan medborgare och medarbetare skapas goda relationer baserade på professionalitet, kompetens och förståelse.

Lokalt mål: Hållbar och resultatorienterad verksamhet och ekonomi

Mål:

Föräldrars och barns/elevs nöjdhet ska öka liksom måluppfyllelsen i skolan.

Uppdrag:

- Kvaliteten i verksamheten ökar genom utveckling av arbetssätt och undervisningsmetoder kopplade till forskning och styrdokument.
- I verksamheten råder nolltolerans mot kränkningar och alla barn och elever är trygga. De möts av pedagoger som har höga förväntningar och som väcker och bibehåller allas nyfikenhet och lust att lära.
- Alla når utbildningens värde- och kunskapsmål så som de beskrivs i styrdokumentet.

Lokalt mål: Ge förutsättningar för ett hållbart arbetsliv

Mål:

HME-index ska öka, och sjukfrånvaron minska.

Uppdrag:

- På alla enheter bedrivs ett systematiskt arbetsmiljöarbete med utgångspunkt i hälsopolicyn, för att skapa en hälsofrämjande arbetsmiljö.
- Kollegialt lärande och strategisk rekrytering för ett hälsofrämjande arbetsliv, som leder till ökad kvalitet i verksamheten.
- Dialog kring hälso- och friskfrämjande åtgärder och insatser, samt uppföljning av sjukskrivningar vilket leder till hållbart medarbetarskap och som syns i 2016 års medarbetarenkät.